**Примерное перспективно-тематическое планирование**

*Старший возраст*

*Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Познавательное развитие

**Сенсорное развитие**

1.Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

2.Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

3.Учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый.

4.Продолжать знакомить с геометрическими формами; узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов, называя эти предметы круглыми, квадратными.

5.Продолжать формировать представления о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины (*большой-маленький, большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький, высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).*

**Ознакомление с окружающей действительностью**

1.Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

2.Формировать начальные представления о том, что у растений есть корни, листья, цветы, ствол, стебель, плоды, семена.

3.Расширять и уточнять представления о растениях ближайшего окружения. Формировать обобщённые представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть 2-3 вида деревьев, 1-2 кустарника, 3-5 видов овощей и фруктов, 2-3 вида ягод. Формировать обобщающие понятия, уметь обозначить словом (овощи, фрукты, ягоды, деревья, кусты).

4.Углублять представления о животных. Учить различать и называть домашних птиц по величине окраске оперения, пению, повадками.

5.Знать своё имя, фамилию, имя своих родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки.

6.Продолжать расширять и углублять знания о предметах домашнего обихода (игрушки, мебель, посуда)

**Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1.Ориентироваться в схеме собственного тела: различать левую и правую руку, ногу, стороны тела и лица.

2.Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Активно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения в речи.

3.Закреплять представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности.

4.Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 4-х с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

5.Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: Сколько всего? Сколько осталось?

6.Учить сравнивать рядом стоящие числа (на наглядности).

7.Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.

8.Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

9. Знакомство с цифрами от 1до 4. Соотнесение цифры, числа и количества.

10. Счёт в прямом и обратном порядке до 3.

Речевое развитие

1.Расширеть пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам *(осень, деревья, овощи, фрукты, ягоды, игрушки, посуда, мебель, домашние птицы)*на основе ознакомления с окружающим. Учить употреблять слова обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы и их пространственное расположение, после выполнения словесных указаний инструкций педагога.

2.Обучать пониманию обобщающих понятий *(осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, домашние птицы).*

3.Продолжать совершенствовать умение различать и употреблять в речи существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(слива - сливы, апельсин - апельсины, чашка – чашки и т.д)*

4.Продолжать обучать понимать и употреблять существительные в родительном падеже единственном и множественном числе.

5.Продолжать формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

6.Развивать умение использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.

7.Формировать умение отчётливо произносить каждое слово в предложении не торопиться, чётко проговаривая окончания в словах.

8.Формировать умение составлять рассказы – описания, загадки, используя картинки – опоры, план, об осени, овощах, фруктах, игрушках, предметах мебели, посуды.

9.Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: а,у,о,ы

10. Определять место звука в слове.

11.Формировать навыки анализа и синтез слияний гласных звуков: ау, уа.

12.Формировать умение выделять начальные ударные гласные: а,у,о, и из слова

13.Формировать понятия гласный звук.

14.Познакомить с терминами«слово», «предложение», с условно-графической схемой слова и предложения.

**Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

1.Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-6 части со всеми видами разреза),пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым темам, складывание из палочек пространственно – организованных структур.

2.Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3.Обведить трафареты по контуру.

4.Формирование простейших графических навыков: проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения и с ограничением в пространстве; волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлении.

**Коррекционные задачи**

Востановление пробелов предшествующего развития: формирование пространственных и временных представлений (последовательность времён года, частей суток, дней недели); продолжать формировать обобщающие понятия о свойствах предметов (цвете, форме, величине); обогащение словаря по темам, развитие устной диалогической и монологической речи; развивать произвольную память и внимание, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Предполагаемые результаты освоения программы

**Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

Имеет представления о цвете, форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;

Узнёт и правильно называет 2-3 вида деревьев, 1-2 кустарника, 3-5 видов овощей и фруктов, 2-3 вида ягод.

Сформированы обобщающие понятия, умеет обозначить словом (овощи, фрукты, ягоды, деревья, кусты).

Знает своё имя, фамилию, возраст, имена своих родителей.

Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно−разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти, знает цифры 1–4 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; определяет пространственное расположение предметов относительно себя (спереди, сзади, слева, справа), геометрические фигуры, определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;

Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей− конструктора);

**Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

− усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях− окружающего мира;

− правильно употребляет грамматические формы слова;

− умеет строить простые распространенные предложения;

− составляет различные виды описательных рассказов (с помощью взрослого);

− осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем− дифференциальным признакам;

- владеет терминами «слово», «слог», «предложение»;

**Примерное перспективно-тематическое планирование**

*Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, период** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **РЭМП** | **Развитие речевого восприятия (фонематического)** |
| *Обследование детей* | | | |
| «Осень», *3- неделя сентября* | Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени | 1.«Соотношение числа и количества. Цифра 1».  Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.  2. «Геометрическая фигура- круг».  Учить составлять круг из частей. | «Различать речевые и неречевые звуки».  Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. |
| «Деревья»  *4- неделя сентября* | Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. | 1. «Сравнение предметов»  Учить сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше-меньше, одинаковые  2. «Понятия «сверху», «снизу»»  Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Определять верх, низ на плоскости и на листе бумаги. | «Различать речевые и неречевые звуки»  Формировать слуховое восприятия, учить различать звуки по силе и высоте. Учить располагать предметы в ряд. |
| «Овощи»  *1-неделя октября* | Закрепить и уточнить, расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ по описанию. | 1."Знакомство с образованием и составом числа 2»  Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову. Воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.  2. «Признаки предметов»  Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и  квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы. | «Различать речевые и неречевые звуки»  Развитие фонематического восприятия. Формировать слуховое восприятия, закреплять представления о построении ряда. |
| «Фрукты»  *2-неделя октября* | Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятия «фрукты» | 1.«Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».  Дать детям представления о понятиях «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».  2. «Понятия «спереди», «сзади», (перед, за, между)»  Закрепить понятия «спереди», «сзади», (перед, за, между) в практической деятельности. | «Формировать понятия звук и слово». |
| «Овощи-фрукты»  *3-неделя октября* | Закреплять понятия овощи и фрукты; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *1.* «Закрепление понятий «больше» - «меньше».  Учить сравнивать количество (1и2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1и2, соотносить их с количеством.  2. «Сравнение предметов по одному – двум признакам»  Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. | «Звук А»  Правильно произносить звук а, артикуляция, выделение голосом из слова и из ряда других звуков. |
| «Ягоды»  *4-неделя октября* | Формировать понятия «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому пониманию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | 1.«Образование числа 3 и знакомство с цифрой»3»  Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.  2. «Понятие «правое», «левое»»  «Понятие «правое», «левое»» | «Понятие гласный звук».  Опознавательные признаки, условные обозначения (фишка красного цвета). |
| «Игрушки»  *1-неделя ноября* | Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать по описанию. | 1. «Образование числа 3»  Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 3 и обратному от трех  2. «Понятия «один», «много», «мало», «несколько»  Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». | «Звук и буква А»  закреплять правильное произношение звука *а*, артикуляция, выделение голосом из слова и из ряда других звуков |
| «Посуда»  *2-неделя ноября* | Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде | 1.«Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».  Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».  2. «Пространственные понятия»  Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. | «Звук и буква У»  Закреплять правильное произношение звука *у.* Учить слышать звук и голосом выделять его. |
| «Мебель»  *3-неделя ноября* | Уточнять и расширять знания об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. | 1.«Счет в прямом (до 3) и обратном порядке (от3)»  Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (+2, - 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.  2.«Геометрическая фигура квадрат»  Учить составлять квадрат из частей | «Звук и букваО»  Закреплять правильное произношение звука *о.* Учить слышать звук в словах и голосом выделять его. Продолжать знакомить с термином «гласный звук».  . |
| «Домашние птицы»  *4-неделя ноября* | Познакомить с детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц. находить сходства и различия*.* | 1.Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».  Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».  2. «Понятия «далеко»-«близко» («около», «рядом»)»  Закреплять понятия «далеко»-«близко» («около», «рядом») | «Звук и буква И»  Учим выделять звук *и* в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки. |

*Второй период (декабрь, январь, февраль)*

Познавательное развитие

**Сенсорное развитие**

1.Учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру.

2.Закреплять умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый.

3.Продолжать знакомить с геометрическими формами; узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов, называя эти предметы круглыми, квадратными, треугольными, прямоугольными. Умение обводить контур геометрических фигур.

4.Продолжать формировать представления о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины *(толстый - тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).*

**Ознакомление с окружающей действительностью**

1.Формировать знания о себе: знать своё имя и фамилию, возраст, день рожденья и домашний адрес, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушек и дедушек, понимать родственные связи.

2.Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

3.Углублять представления о животных. Условия содержания домашних животных. Узнавать и называть пять-шесть видов домашних животных и их детёнышей. Учить узнавать и называть пять-восемь видов диких животных, их детёнышей. Учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить с местами проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят людям.

4.Учить узнавать и правильно называть транспортные средства, формировать представления о профессиях и особенностях работы на транспорте.

5.Расширять знания о предметах домашнего обихода (одежда).

**Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1.Продолжать учить определять положение предметов в пространстве, ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середине);

2.Продолжать формировать временные понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; части суток, их последовательность, учить соотносить действия с частями суток, устанавливать последовательность.

3.Формирование навыка количественного счёта в пределах 10. Порядковый счёт до 5. Продолжать учить считать с помощью различных анализаторов.

4.Счёт в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.

5.Знакомить с цифрами 1до 5. Цифрой 0.

6.Соотносить цифру, число и количество.

7.Продолжать совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Речевое развитие

1.Расширеть пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам *(зима, домашние и дикие животные, зимующие птицы, одежда, транспорт)* на основе ознакомления с окружающим. Учить употреблять слова обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы и их пространственное расположение, после выполнения словесных указаний инструкций педагога.

2.Обучать пониманию обобщающих понятий (*одежда, дикие животные, домашние животные, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный)*

3. Учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

4.Строить предложения с использованием союзов, предлогов. Составлять рассказы-сравнения, описательные, рассказы по сюжетной картинке.

5.Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: а, у, и, о, т. п

6.Формировать навыки анализа и синтез слияний гласных звуков:

7.Формировать умение выделять начальные звуки: а,у,и, о, т, п, м, н из слова

8.Формировать понятия согласный звук.

**Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

1.Формировать зрительно-моторную координацию.

2.Развивать произвольное внимание, память при выполнении графических и письменных заданий и специальных упражнений.

3.Штриховка прямыми и наклонными линиями предметных изображений.

4.Совершенствовать конструктивныйпраксис и мелкую моторику рук в работе с разрезными картинками, пазлами, играми Танграм, Монгольская игра.

**Коррекционные задачи**

1.Востановление пробелов предшествующего развития.

2.Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

3.Уточнение и обогащение словаря.

4.Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи.

5.Развитие связной речи.

6.Формирование приёмов умственной деятельности.

7.Формирование познавательной активности и самостоятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы

**Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

Знает своё имя и фамилию, возраст, домашний адрес.

Называть пять видов диких животных, их детёнышей, различает их по размеру, характерным частям тела, повадкам, местам проживания животных, знает чем питаются, какую пользу приносят людям.

Узнаёт и правильно называть транспортные средства, имеет представления о профессиях и особенностях работы на транспорте.

Владеет количественным счётом в пределах 10. Продолжать учить считать с помощью различных анализаторов.

Владеет счётом в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.

Знает и различает цифры, соотносит их с числом и количеством.

**Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

Образует и использует в речи существительные с суффиксами: *-онок, ёнок, ат, ят.*

Составляет рассказы-сравнения, описательные, рассказы по сюжетной картинке.

Понимает и использует в речи обобщающие понятия (*одежда, дикие животные, домашние животные, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный)*

Правильно употребляет предлоги *на, под, над.*

Умеет определить место звука в слове.

Дифференцирует гласные и согласные звуки, условно обозначает.

**Примерное перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, период** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **РЭМП** | **Развитие речевого восприятия (фонематического)** |
| «Домашние животные», *1-ая неделя декабря* | Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. | «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4».  Учить выделять из множества по образцу и по слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.  «Понятия «больше», «меньше».  Закреплять понятия «больше» - «меньше». | Закреплять знания букв АУО, продолжать знакомить с термином гласный звук, выделять гласные звуки в начальной позиции слова. Составлять из букв разрезной азбуки звукосочетания. |
| «Дикие животные»  *2-ая неделя декабря* | Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. | «Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».  Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».  «Понятия «внутри» - «снаружи».  Закрепить понятия «внутри» - «снаружи». | Знакомство со звуком и буквой И. Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове. Закреплять навыки условно обозначать гласный звук. |
| «Дикие и домашние животные» *3-яя неделя декабря* | Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. | «Составления числа 4 разными способами».  Закрепить понятия о числовом ряде в пределах 4; закрепить навык пересчёта предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.  «Понятия «столько же», «одиноково», «поровну»  Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | Закрепление правильного произношения гласных звуков и букв АУОИ. |
| «Новый год» *4-ая неделя декабря* | Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. | «Цифра 0».  Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше», «меньше на один»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.  «Знакомство с тетрадью в клетку».  Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середине); обводить заданное количество клеток. | Звуковой анализ, чтение и печатание звукосочетаний с пройденными звуками, буквами. Подбор картинок на заданный гласный звук |
| «Воздушный, водный транспорт»*2-ая неделя января* | Познакомить детей с водным и воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос.Радист, кок), воздушном (лётчик, пилот, стюардесса) | «Закрепить понятия«больше», «меньше».  Закрепить последовательность чисел (цифр) в цифровом ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.  «Уравнивание групп предметов»  Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). | Повторение пройденного материала. |
| «Наземный транспорт»*3-яя неделя января* | Познакомить детей с наземным транспортом, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте | «Повторение образования и состава числа 4».  Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счёт; учить решать практические задачи в пределах 4.  «Геометрическая фигура треугольник»  Учить составлять треугольники из частей. | Звук и буква М. правильно произносить звук М, МЬ; умение выделять в их из слов соотносить артикуляцию звука М с гласными АУОИ. |
| «Одежда»*4--ая неделя января* | Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». | «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5».  Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду.  «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».  Учить устанавливать последовательность событий. | Звук и буква М. правильно произносить звук М, МЬ; умение выделять их из слов. |
| «Зимующие птицы»*1-ая неделя февраля* | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятия «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | «Порядковый счёт до 5».Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5.Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?»  «Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».  Закрепить понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». | Звук и буква Н. Правильно произносить звук Н, НЬ; умение выделять их из слов. |
| «Зима»*2-ая неделя февраля* | Характерные признаки зимы. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. | «Практическое знакомство с составом числа 5»  Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом.  «Понятие «пара».  водить в активный словарь детей понятия «пара» | Звук и буква Н. Правильно произносить звук Н, НЬ; умение выделять их из слов. Предлоги на, за, перед. |
| «Обувь»  *3-я неделя февраля* | Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятия «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. | «Числовой ряд до 6, образование числа 6»  Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считатать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  «Части суток, их последовательность»  Учить детей соотносить действия с частями суток. | Звук и буква В. Правильно произносить звук В, ВЬ; умение выделять их из слов. |
| «23 февраля»  *4-ая неделя февраля* | Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках отечества. | 1.«Образование числа 7, знакомство с цифрой 7».  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2.«Сравнение множеств»  Учить сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём добавления и убавления предметов. | Звук и буква В. Повторение изученных букв. Закреплять умение условно обозначачь согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. |

*Третий период (март, апрель, май)*

Познавательное развитие

**Сенсорное развитие**

1. Продолжать учить выделять свойства предметов (цвет, форму, размер).

2.Закреплять умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый.

3.Продолжать знакомить с геометрическими формами; узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов, называя эти предметы круглыми, квадратными, треугольными, прямоугольными. Умение обводить контур геометрических фигур.

4.Продолжать формировать представления о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины *(толстый - тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).*

**Ознакомление с окружающей действительностью**

1.Закреплять знания и представления о себе.

2.Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

3.Обобщать и расширять знания о родном городе, его достопримечательностях.

4.Уточнять и расширять представления о перелётных птиц, насекомых весной, речных и аквариумных рыбах. Уточнять представления о жизни растений весной.

5.Расширять знания о профессиях, о трудовых действиях, о результатах труда своих родных, почтальона, водителя, продавца.

6.Знакомить с правилами дорожного движения.

**Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1.Продолжать учить определять положение предметов в пространстве; закреплять умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середине);

2.Продолжать формировать временные понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; части суток, их последовательность, учить соотносить действия с частями суток, устанавливать последовательность.

3.Формирование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Продолжать учить считать с помощью различных анализаторов.

4.Продолжать учить отсчитывать предметы по одному.

5.Устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определение больше, меньше.

6.Счёт в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.

7.Знакомить с цифрами 1до 5.

8.Соотносить цифру, число и количество.

9.Продолжать совершенствовать навык сравнения групп множеств, устанавливать равенство и неравенство, уравнивая разными способами.

Речевое развитие

1.Расширеть пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темамна основе ознакомления с окружающим. Учить употреблять слова обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы и их пространственное расположение, после выполнения словесных указаний инструкций педагога.

2.Обучать пониманию обобщающих понятий *(перелётные птицы, насекомые, речные, аквариумные рыбы).*

3. Учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; образовывать существительные в родительном падеже во множественном числе.

4.Строить предложения с использованием союзов, предлогов. Составлять рассказы-сравнения, описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок из 4-х, 5-ти предложений.

6.Производить звуко-буквенный анализ слов.

7.Формировать умение выделять позицию звука в слове.

8.Продолжать формировать понятия согласный, гласный звук. Дифференцировать гласные и согласные звуки.

9.Учить правильно произносить звуки: к, п, с

**Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

1.Формировать зрительно-моторную координацию.

2.Развивать произвольное внимание, память при выполнении графических и письменных заданий и специальных упражнений.

3.Штриховка прямыми и наклонными линиями предметных изображений.

5.Совершенствовать конструктивный праксис, мелкую моторику рук в работе с разрезными картинками, пазлами, играми Танграм, Монгольская игра, Волшебный круг, конструктором ЛЕГО, кубики Никитина.

**Коррекционные задачи**

1.Востановление пробелов предшествующего развития детей.

2.Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

3.Уточнение и обогащение словаря.

4.Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи.

5.Развитие связной речи.

6.Формирование приёмов умственной деятельности.

7.Формирование познавательной активности и самостоятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы

**Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

Знает своё имя и фамилию, возраст, домашний адрес.

Называть четыревида перелётных птиц, различать по характерным признакам.

Узнаёт и правильно называть транспортные средства, имеет представления о профессиях и особенностях работы на транспорте.

Владеет количественным счётом в пределах 10 и порядковым в пределах 5, умеет правильно ответить на вопрос: «Который по счёту?». Продолжать учить считать с помощью различных анализаторов.

Владеет счётом в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.

Знает и различает цифры, соотносит их с числом и количеством.

**Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

Образует и использует в речи существительные с суффиксами: *- онок, - ёнок, - ат, - ят.*

Составляет рассказы-сравнения, описательные, рассказы по сюжетной картинке.

Понимает и использует в речи обобщающие понятия (*перелётные птицы, насекомые, речные, аквариумные рыбы).*Правильно употребляет предлоги *на, под, над.*

Умеет определить место звука в слове.

Дифференцирует гласные и согласные звуки, условно обозначает.

**Примерное перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, период** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **РЭМП** | **Развитие речевого восприятия (фонематического)** |
| «Весна. 8 Марта», *1-ая неделя марта* | Расширять представление детей о весне. Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки –подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. | 1.«Образование числа 8»  Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2.«Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества»  Учить видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, -1), сравнение количества, давая определения больше, меньше на 1, дорисовывать до заданного количества. | Звук и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Правильно произносить звук К, КЬ; умение выделять их из слов. Уметь условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой схеме. |
| «Профессии»  *2-ая неделя марта* | Знакомить с профессиями в детском саду: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед.сестры. | «Числовой ряд до 8»  Учить находить место числа в числовом ряду, называть «соседей» числа.  «Круг, треугольник, квадрат»  Закреплять знания детей о геометрических фигурах. | Предлоги в, на, за, над, под, перед, между. |
| «Весна»  *3-яя неделя марта* | Учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ сравнение осенних и весенних признаков | «Образование числа 9»  Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  «Сравнение множеств»  Учить сравнивать множества путём приложения на предметном материале (на 1,2); уравнивать группы предметов путём добавления и убавления предметов. | Звук и буква К.  Закреплять правильное произношение звука К. учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным. |
| «Перелётные птицы» *4-ая неделя марта* | Расширять знания о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). | «Числовой ряд до 9»  Учить находить место числа в числовом ряду, называть «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.  Повторение. | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. |
| «Дом, город, улица» *1-ая неделя апреля* | Продолжать расширять и углублять знания о родном городе Кодинске. Составлять рассказ по плану. | «Образование числа 10»  Учить находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту.  Повторение. | Повторение изученных звуков и букв.  Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов. |
| «Правила дорожного движения»*1-ая неделя*  *апреля* | Закреплять знания о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. | «Соотнесение числа и количества»  Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, с любого заданного числа.  Повторение | Звук и буква П.  Правильно произносить звук П; умение выделять их из слов. Уметь условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах ,умение придумывать слова с заданным звуком. |
| «Комнатные растения» *2-ая неделя апреля* | Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, букет, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | «Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1»  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.  «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Звук и буква П.  Правильно произносить звук П; умение производить звуковой анализ; учить образовывать существительные в родительном падеже. |
| «Рыбы» *3-яя неделя апреля* | Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Составлять рассказ-описание. | «Повторение»  «Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1»  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | Звук и буква С.  Правильно произносить звук С; умение производить звуковой анализ; учить образовывать существительные в родительном падеже во множественном числе. |
| «Весенние цветы» *4-ая неделя апреля* | Обобщать материал по теме: «Цветы»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании числ+сущ; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | «Повторение состава числа 2 и 3»  Повторение состава числа 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.  Повторение. | Повторение изученных звуков и букв.  Закреплять умение производить звуко-буквенный анализ слов. |
| «День Победы»  *1-ая неделя мая* | Обобщать материал по теме по теме «День победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлять рассказ по представлению; уточнять пространственные и временные представления детей. | «Повторение состава числа 4»  Учить решать задачи в пределах 4.  Повторение. | Повторение изученных звуков и букв. |
| «Насекомые»  *2-ая неделя мая* | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | «Повторение состава числа 5»  Учить решать задачи в пределах 5.  Повторение. | Обобщающее занятие.  Закреплять умение производить звуковой анализ слов. Условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова. |

Учитель – дефектолог Пикова С.Р.