**Конспект занятия «Практическое употребление предлогов в речи»**

**Тема: «Мебель».**

**Образовательные задачи:** Активизация словаря по теме «Мебель».

Формирование навыка практического употребления предлогов в речи.

**Корреционно - развивающие задачи:**

Упражнять в согласовании числительных 1,3,5 с существительными.

Развитие психических процессов – мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Развитие диафрагмального дыхания.

Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия.

Развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

Воспитание у детей доброты, отзывчивости, любви к братьям меньшим.

**Оборудование**

Мяч, карточки с клубочками, экран, проектор.

Ход занятия

***Ритуал приветствия***

Воспитатель: Я дотронусь пушистым комочком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берёт у меня пушистый комочек, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Серёжа, я рада тебя видеть» и так далее.

***Организационный момент***

Воспитатель: Кто правильно назовёт показанное количество предметов, тот садиться на стульчик.

*Показ слайдов: 1 стул, 3 стула, 5 стульев. Дети отвечают.*

***Объявление темы занятия***

Воспитатель: *(показ слайда)*

Дождливый вечер. Под дождём мокнет котёнок. У котёнка случилась беда. Он остался один. У него нет дома. Котёнку нужен хозяин.

*(Показ слайда 4 различные ситуации, дети с определённым типом поведения – обращением с животными)*

Посмотрите на картинки и скажите, кому из этих детей мы могли бы предложить стать хозяином для нашего найдёныша. Как вы думаете, кто такой найдёныш?

Почему вы так решили? *(Воспитатель добивается от детей рассуждений, ответов полными предложениями)* Да этот мальчик станет добрым и внимательным хозяином для котёнка. Мальчика зовут Максим, и кличку котёнку он дал такую, которая тоже начинается на тот же звук. Догадайтесь, как зовут котёнка?

***Игра с мячом «Придумай кличку котёнку»***

*Дети встают в круг и предлагают разные варианты кличек. Останавливаются на кличке Мурзик.*

Воспитатель. Принёс Максим Мурзика домой. Они очень подружились. Это Максимкина комната *(показ слайда)* Теперь друзья будут жить здесь. Рассмотрите комнату и назовите мебель.

***Беседа по вопросам:***

- Где стоит кровать? *(Возле стенки слева)*

*-* Где находить шкаф? *(Около стены справа)*

- Где расположено кресло? *(Кресло стоит между шкафом и окном)*

- Где стоит стол? *(Стол стоит в углу комнаты)*

Воспитатель. Запомните расположение мебели. Утром Максим ушёл в школу, а Мурзик вышел погулять во двор.

***Зрительная гимнастика, упражнение на развитие дыхания***

Посмотрите на ребят,

*Посмотреть перед собой*

Теперь на небо –

Там птички летят

*Движение глазами вверх*

Внизу по травке жук ползёт,

*Движение глазами вниз*

А слева - деревце растёт,

*Движение глазами вверх*

Направо – алые цветы,

*Движение глазами вправо.*

Закрыв глаза понюхайте.

*Закрыть глаза потом открыть*

*(упражнение на выработку*

*диафрагмального дыхания)*

над ними бабочка кружит,

*Движение глазами влево за бабочкой.*

С ней рядом шмель большой летит.

*Движение глазами вправо за шмелём*

Е.А Лапп

Воспитатель *(показывает слайд)* Котёнок вернулся после прогулки домой и не смог найти Максимкину комнату. Давайте поможем малышу. Вспомните расположение мебели в его комнате. Какая цифра стоит возле Максимкиной комнаты?

*Дети объясняют свой выбор.*

***Игра «Где котёнок?»****(Показ слайда)*

Воспитатель. Мурзик любит играть и резвиться. Поиграем вместе с котёнком?

- К чему подошёл котёнок Мурзик? *(Мурзик подошёл к стулу)*

- Куда он запрыгнул? *(Мурзик запрыгнул на стул)*

*-* Куда Мурзик перепрыгнул? *(Мурзик перепрыгнул со стула на стол).*

- Куда он спрятался? *(Мурзик спрятался за диван)*

- Откуда котёнок выглядывает? *(Из-за дивана)*

Воспитатель. Что-то расшалился наш котёнок. Надо для игры ему сделать игрушку. С чем любят играть котята?

Дети. С мышкой.

С мячиком.

С бантиком.

С клубком ниток.

*У детей на столах карточки с изображением трёх клубков ниток разных размеров, скрученных по спирали пунктирными линиями. Дети должны смотать тот клубок, который не самый большой и находится не слева*

*( провести карандашом по пунктирным линиям от центра к внешнему концу нитки).*

***Физминутка.***

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

*Ритмично сжимают и разжимают*

*Кулачки.*

В шкаф повесим рубашку,

А в буфет поставим чашку.

*Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.*

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидим за столом.

*Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.*

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

Н.В.Нищева.

Воспитатель. Какие короткие слова (предлоги) вы слышали в этом стихотворении? (В, за, на, с)

***Игра «Что с чем с кем «дружит»?»***

- Стул «дружит» с кроваткой или тетрадкой?

- Стол «дружит» с креслом или тестом?

- Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

- Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

- Сервант «дружит» с Людой или посудой?

- Полки «дружит» с книжкой или крышкой?

***Релаксация «Пылесос и пылинки»***

«Пылинки» дети весело танцуют в луче солнца. Заработал «пылесос» *(его изображает кто-либо из детей).* «Пылинки» закружились вокруг себя и, кружась всё медленнее и медленнее, оседают на пол. Когда ребёнок «пылинка» садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперёд-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает. «Пылесос» собирает «пылинки»: кого он коснётся, тот встаёт и уходит.