**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 13.11– 17.11.17)**

Группа: **старшая** Тема: «Моя страна»

Цель: обобщение и расширение представлений детей о родной стране.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Красоты родной страны». Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 17.11.17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 13.11. 17** | **Утро:** | С-К  Р.Р  П. | Утренняя гимнастика.  Утренний сбор: модель трех вопросов (Что я знаю? Что хочу узнать? Что нужно сделать для этого?) по теме.  Рассматривание символики нашей страны (герб, флаг). Ц: выяснить, почему наши символы именно такие. Почему использованы именно эти цвета. | С Ритой К, Кириллом Д/и «Похож-непохож»  Ц: Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. | Пословицы и поговорки о Родине:*Всякому мила своя сторона.* *Человек без родины – соловей без песни. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.и т.д.*  Ц: Уметь толковать пословицы и поговорки о Родине. | В центре патриотического воспитания Карта России, глобус. Ц: обогащать представления детей о родной стране.  Предложить раскрасить флаг России, герб.  Ц: совершенствовать творческие способности, умение подбирать цвета, раскрашивать, не заходя за контур. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П  Х-Э  Ф | Ознакомление с окружающим «Наша страна - Россия». Ц: Познакомить детей с картой России, с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотические чувства. | | | |
| Лепка «Русская береза- символ России» (лепка на пластине). Ц: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ветки или листьев березы; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону; развивать мелкую моторику руки. | | | |
| Хореография по плану хореографа. | | | |
| **Прогулка:** | П  Ф  С-К | Наблюдение за елью: «Зимой и летом одним цветом». Ц: обратить внимание детей на то, что на участке д/с есть деревья, которые остаются зелеными круглый год. Что это за деревья? На что они похожи? Чем отличаются от других? \ | С«Попади в цель»  Ц: развивать меткость, глазомер, совершенствовать технику метания из-за головы с Егором Б. Демидом Б | Д/И « Кто где живет?». Ц: закреплять умение группировать растения – хвойные, лиственные. | Вынести лопатки метелки для уборки снега на веранде. Ц: воспитывать у детей ответственность. Умение доводить начатое дело до конца.  С/Р игра «Шоферы». Ц: уточнять знания детей о правилах дорожного движения.  П/И «Горелки». Ц: познакомить с русской народной игрой. |
| работа перед сном | Закреплять умение аккуратно расправлять постель. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливание.  ЧХЛ Заучивание наизусть стихотворения З. Александровой «Родина». Ц: формировать у детей представления об образе Родины, родного края. Развивать умение вслушиваться в слова . понимать их значения.  Вечерний сбор. Ц: развивать умение детей делиться впечатлениями, поддерживать беседу . | С Ромой Р, Светой, «Вырежи по контуру. Ц: совершенствовать умение работать ножницами. | Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина?».  Ц: учить внимательно слушать произведение, вызвать эмоциональный отклик. | Н/п игра «Лото». Ц: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами.  Внести журналы, открытки, фото с изображением знаменитых мест нашей страны. Ц: знакомить детей с достопримечательностями родной страны. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за ветром. Ц*:*продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.П/И «Хитрая лиса». Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 14.11.17** | **Утро:** | Ф  П  С-К | Утренняя гимнастика.  Утренний сбор.  Рассматривание изображений матрешек. Ц: продолжать знакомить детей с изделием народного промысла – матрешка. Воспитывать интерес к народному искусству. | С Дашей, Викой Д/И «Рассели соседей». Ц: формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел. | Азбука общения «Как вести себя за столом?» Ц: закреплять правила вежливости и этикета. | Предложить детям лупы для рассматривания сухих и живых листьев комнатных растений. Ц: сравнить чем похожи. Чем отличаются. В центре ИЗО: краски, карандаши, печатки, листы бумаги.фломастеры. Ц: зарисовать результаты наблюдений.  Внести матрешек. Ц: закреплять и углублять знания о декоративной росписи. | Обратиться к родителям с просьбой о помощи в организации фотовыставки «Красоты родной страны». Ц: приобщать родителей к мероприятиям проводимым в группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П  Х-Э | ФЭМП № 10. Ц: Учить детей считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. | | | |
| Рисование Тема «Матрешка». Ц: пополнить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение создавать изображение по мотивам народной росписи, украшать знакомыми элементами (пятнами, тычками, завитками). Закреплять навыки смешивания краски для получения разных оттенков одного цвета. | | | |
| Музыка | | | |
| **Прогулка:** | П  Ф  Р.Р  С-К | Наблюдение за поведением птиц.  Ц: закреплять представления детей как похолодание и сокращение продолжительности дня, изменяет жизнь растений и птиц. Воспитывать у детей бережное , заботливое отношение к природе. | С Ритой Б, Егором С работа по ООД Ц: Упражнять в ходьбе «след в след» - упражнять в равновесии. | Пословицы и поговорки:  «Синица к избе – зима на дворе»  «Осенняя пора – птицы со двора».Ц: продолжать знакомить с народным творчеством. | Подвижная игра «Охотник и зайцы». Ц: упражнять в прыжках, метании).  Трудовые поручения – расчистка участка и дорожек от снега.  Ц: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки М Гаршина «Лягушка – путешественница» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливание.  Музыкальное 16.30  С-Р игра «Едем на экскурсию в Москву». Ц:  Показ презентации о Москве. Ц: обогащать знания детей о столице нашей Родины.  Вечерний сбор. | Закреплять умение аккуратно заправлять постель: с Наташей. Светой. | Д/и «Кто больше вспомнит»  Ц: Развитие внимания и памяти. (города) | Игры со спортивным инвентарем: обручи, скакалки, мячи. Ц: совершенствовать двигательные умения.  В центре ИЗО раскраски о Москве. Ц: учить раскрашивать не выходя за контур рисунка. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за долготой дня. Ц: - развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/И: Игра в снежки. *Ц:*закреплять навыки в метании предметов.Прыжки на одной ноге. Ц:воспитывать чувство равновесия. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда –15.11.17** | **Утро:** | Ф  Р.Р  С-К  П | Утренняя гимнастика. Утренний сбор.  Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города»  Ц: Уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. | Д/И «Подбери похожее слово». Ц: упражнять детей в подборе слов со сходным значением с Катей М, Артемом С, Машей М. | Помощь младшему воспитателю в сервировке стола. Ц: воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения. | Предложить детям материал для свободного экспериментирования. Ц: развивать у детей умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  Модули и разнообразный бросовый материал для самостоятельной деятельности. | Консультация «С чего начинается Родина». Ц: систематизация знаний родителей по патриотическому воспитанию дошкольников. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р  Х-Э  Ф | Развитие речи. Рассказ по картинкам «Моя улица». Ц: вовлекать детей в содержательный диалог. Учить говорить связно. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. | | | |
| Рисование сюжетное «Посмотри в окно». Ц: учить детей создавать сюжетные композиции на тему окружающей жизни. Располагать изображение по всему листу. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках. | | | |
| Физкультура по плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | П  Ф  Р.Р  С-К | Наблюдение за работой дворника.  Ц: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении;  П/И «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. | Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа с Викой, Степой, Дашей, Демидом. | Художественное слово: В. Степанов-  «Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.   Дворник мусор уберет и дорожки разметет». Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | Труд: сбор снега в кучу для постройки горки.  Ц: формировать умение наводить порядок на участке детского сада, желание участвовать в совместной деятельности.  Игры по инициативе детей. |
| работа перед сном | Чтение П.Н Воронько стихотворение «Лучше нет родного края» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливание.  Театрализованная д –ть: Инсценировка сюжета русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Ц: отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять в проговаривании фраз с разной интонацией. Развивать артистические умения.  Вечерний сбор. | Работа с пластилином с Ромой, Ритой К, Егором С. Ц: развивать воображение, закрепление знакомых приемов лепки. | Ситуативный разговор «Чистые салфетки». Ц: совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно. | Трудовые поручения – предложить поточить карандаши.  Ц: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.  С/р игра «Семья»  Ц: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегопадом. Ц: закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды. Загадка:  *Одеяло белое не руками сделано.Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось.*(Снег.)П/И «Гори, гори ясно». Ц: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –16.11.17** | **Утро:** | Ф  П  С-К | Утренняя гимнастика.  Утренний сбор.  Рассматривание  иллюстраций с видами Москвы, Кремля. Ц: закрепить знания детей о столице нашей Родины, об ее истории. | Д/И«Часть-целое». Ц: развивать умение сравнивать целое и части. Понимать что целый предмет больше каждой своей части с Наташей, Катей, Егором Б. | Д/и «Четвертый лишний»  Ц: развивать наблюдательность, способность анализировать, объяснять свои действия. | Работа в центре книги: рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей и поэтов. Ц: развивать у детей эмоциональный отклик, поощрять попытки делиться своими впечатлениями со сверстниками и воспитывать интерес и любовь к чтению.  Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х-Э | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | |
| Бассейн по плану инструктора | | | |
| Конструирование из строительного материала «Кремль». Ц: развивать интерес детей к конструктивной деятельности. Учить строить по рисунку, подбирать детали, необходимые для строительства. Упражнять в составлении планов строительства. Формировать совместную поисковую деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | П  Ф  С-К | Наблюдение за снегом. Ц: закрепление знаний о свойствах снега.  П/И «Мышеловка». Ц: развивать быстроту, ловкость, учить действовать по сигналу. | Развитие движений. Ц:закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Ц: использовать в процессе ознакомления с природой народные приметы. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Ц: воспитывать дружеские отношения между детьми, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Труд: утепление снегом корней деревьев.  Ц: закреплять представление о защитных свойствах снега. |
| работа перед сном | Чтение Сладкова «Разноцветная земля» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливание.  Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон. Ц: обсудить разницу между изображенным на иллюстрациях и природой родного края.  Вечерний сбор. | Работа на листах в клеточку . Ц: развивать глазомер. Мелкую моторику рук с Кириллом. Степой, Машей. | Беседа «Чтобы не было беды». Ц: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | Внести в группу энциклопедии о природе, карты, атласы.  Трудовые поручение – предложить протереть пыль с полочек в центре конструирования.  Ц: учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Рассматривание следов. Ц: развивать внимание, наблюдательность. П/И «Карусели». Ц: упражнять в беге друг за другом, действовать по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 17.11.17** | **Утро:** | Ф.  Р.  П.  С.-К. | Утренняя гимнастика.  Утренний сбор.  Работа в уголке природы. Ц: показать детям растения из разных климатических зон. Рассказать о том, что растения приспосабливаются к тому климату , в котором растут. Обогащать речь детей с противоположным значением (климат холодный – жаркий, влажный – сухой) | Работа по звуковой культуре речи с Егором Б, Ритой К, Артемом С. Ц: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки в словах (с,з) | Д/И «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.).  Ц: упражнять в подборе существительных к прилагательным. | Фотовыставка «Красоты родной страны». Ц: расширять представления детей о родной стране, развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  С/р игра «Экскурсия на фотовыставку». Ц: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, развивать сюжет на основе знаний. Полученных при восприятии окружающего. | Пригласить родителей посетить фотовыставку «Красоты родной страны». Ц: познакомить родителей с фотовыставкой, как результатом совместной деятельности детей, родителей и педагогов. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.  П.  Ф. | Развитие речи. Зв.к.р Ц: закреплять правильное произношение звуков *с* и *ц*. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданными звуками. | | | |
| Природа «Путешествие с севера на юг». Ц: знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями различных климатических зон, учить устанавливать причинно – следственные связи. (климат, приспособленность живых организмов к жизни в окружающей среде). | | | |
| Физкультура по плану инструктора | | | |
| **Прогулка:** | П.  Ф. | Наблюдение за солнцем. Ц:формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и  роста растений. П/И «Ловишки». Ц: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. | Упражнение на равновесия.  Ц: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно с Ритой. Викой. Светой и Ромой. | Д/И « Расскажи без слов». Ц: развивать внимательность, смекалку, творчество. | Трудовые поручения - покормить птичек, прилетевших к кормушке. Ц: поощрять желание выполнять различные поручения связанные с уходом за птицами, прилетающими на участок.  Самостоятельная игровая деятельность на участке.»Город из снега». Ц: привлекать детей к посильному труду в природе, воспитывать привычку сообща трудиться и играть. |
| работа перед сном | Чтение рассказов о знаменитых людях страны. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливание.  Беседа «Россия – многонациональная страна». Ц: пополнять представления детей о родной стране, развивать интерес к ее истории. | Работа по развитию речи с Наташей, Катей, Степой. Ц: повторить пословицы и поговорки о родине, уметь их толковать и побуждать детей интересоваться смыслом слов. | Д/И «Кто, где живет?». Ц: познакомить детей с людьми разных национальностей, населяющих Россию (предметами быта, одежды). | Самостоятельные игры детей в центре конструирования. Ц: учить создавать различные модели по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые детали. Поощрять творчество и умение договариваться.  Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. |
| **Прогулка.** | Почему происходит смена дня и ночи? Ц: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. П/И «Шли пингвины по тропинке». Ц: развивать внимание, ловкость. | | | |