

**ТЕМА: «**Лес. Грибы. Ягоды».

**ЦЕЛЬ:** Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество

**Словарь**: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Развлечение «Осенины» (совместно с родителями)

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 16:30**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели и логопед**

Подвижная игра «По ягоды». [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шли-шли-шли, | Маршируют по кругу, держат руки |
|  | на поясе. |
| Много клюквы нашли. | Наклоняются, правой рукой касают- |
|  | ся носка левой ноги, не сгибая колен. |
| Раз, два, три, четыре, пять, | Опять маршируют по кругу. |
| Мы опять идем искать. | Наклоняются, правой рукой касают- |
| В. Волина | ся носка левой ноги, не сгибая колен. |

Подвижное упражнение «Боровик». [Координация речи с движением, развитие общей моторики.]

|  |  |
| --- | --- |
| По дорожке шли — | Идут по кругу, держатся за руки, |
| Боровик нашли. |  |
| Боровик боровой | Приседают, опускают голову. |
| В мох укрылся с головой. | Опускают голову, группируются. |
| Мы его пройти могли, | Вновь идут по кругу. |
| Хорошо, что тихо шли. |  |
| **Игровое упражнение " Грибник"**Цель: Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.  Мы вчера в лесу гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)  Мы грибочки собирали. (Изображают, как собирают грибы.)  И в корзиночку их клали . (Движение правой рукой вверх-вниз.)  Завели мы разговор: —  Ты скажи,  Грибник ты наш, Что ты нам В награду дашь? (Стоят лицом в круг, в центр ) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обра­зовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родите­лями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | | | | Образовательная дея­тельность в режимных моментах | | | | | |
| **Понедель­ник –24.10.2016** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально коммуникативное | | Утренняя гимнастика. Утро Радостных встреч.Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу грибы?» - систематизировать знания детей о грибах, их названиях, месте произрастания.  Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».Артикуляционная гимнастика | | | Повторить дни недели Соня П., Алексей Е., Соня Б. | | | | | | | **Труд в уголке природы** Цели: закрепить умение поливать комнатные растения, воспитать бережное отношение к комнатным растениям. Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма. | | | | | | Центр книги - Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях. Центр творчества -  иллюстрации с изображением грибов и ягод, трафареты грибов и ягод, цветные мелки, карандаши.Центр математики счетный материал - грибы и ягоды. В уголке природы иллюстрации несъедобных грибов. | | | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| **НОД** | Физическое развитие | | **9.00-9.20Физическое развитие (**физическая культура). По плану физрука. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | **9.30 – 9.50. Комплексное логопедическое занятие(подгрупповое)** Звук и буква **Т** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | **10.00 – 10.20**  **"Познавательное развитие"** Грибное и ягодное царство».Скоролупова. Задачи: продолжить знакомство с грибами, ягодами, уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов, ягод, обогатить словарный запас, развивать мышление, воспитывать познавательный интерес. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие. | | Наблюдение за березой. Цели: обобщать представления о строении, росте и разви­тии  растений; воспитывать интерес к изучению растений.Наблюдение за почками деревьев | | СашаС.,АлёшаЕ.,Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины | | | | | | | Д/и «Съедобное - несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибахДидактическая игра «Найдите, что опишу». Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». | | | | | | Труд. Выносной материал для сюжетно-ролевых игр на участке. Спортивный инвентарь для самостоятельных игр. Формировать умение детей без помощи воспитателя организовать игру. | | | |
| **Работа перед сном** | **Дежурство по столовой. Цель:** Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудолюбие. Пальчиковая гимнастика «Грибник». Чтение х/л: В.Даль «Война грибов с ягодами» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам***.***  Отгадывание загадок о лесе, грибах, ягодах. Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики. | | | | | | «Умные ниточки» - развитие мелкой моторики, воображения Максим, Паша, Лёня. | | | | | **Работа по заданию логопеда** | | Трафареты грибов для обводки и рисования. Штриховка грибов по образцу. В центре конструирования образцы строительства домов. Шаблоны ягод, нитки. Пластилин«Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками грибов, ягод по контуру. | | | | | |
| **Прогулка.** |  | | Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил».Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | | Образова  тельные  области | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоя­тельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями - социаль­ными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | | | | | Образовательная дея­тельность в режимных моментах | | | | | |
| **Вторник – 25.10.2016** | **Утро:** | | Физическое развитие  Социально коммуникативное | | **Утренняя гимнастика на воздухе**  Утренний сбор.  Беседа «Грибной адрес»  Артикуляционная гимнастика Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы». | | | Индивидуальная работа с Соней М., Сашей С., Лёней - «Опиши ягоду или грибок» - упражнять в подборе прилагательных | | | | | | | | Поисково-исследовательская деятельность:  «Как не заблудиться в лесу»  Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». | | | | | | Внести в развивающую среду - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Грибы.Ягоды»;- муляжи грибов- трафареты грибов;- иллюстрации, книги с изображением грибов и ягод | | Консультация:  «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». | |
| **НОД** | | Художественно –эстетическое аз. | | **Музыкальное 9.00 – 9.20** По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | **Комплексно-логопедическое (**подгрупповое**) 9.30-9.50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие. | | **Познавательное развитие. ФЭМП** (подгрупповое) **10.00 – 10.20** Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числи­тельных. Обучение сравнению двух групп предметов и урав­ниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физическое развитие  Социально коммуникативное  Речевое развитие | | Наблюдение за семенами деревьев Цели: закреплять представления о том, что семя - конечная стадия роста растения; формировать представление о распростра­нении семян растений; развивать внимание, зрительную память. | | | | ПашаВ., Максим - Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками | | | Дидактическая игра «Узнай, чей лист».Цель: учить детей узнавать и называть растения по листу, находить его в природе. | | | | | | Сбор игрушек, очистка их от снега - учить бережно относиться к игрушкам, собирать их дружно после игр.Подвижная игра «К названному дереву - беги».Дидактическая игра «Путешествие».Цель: учить находить дорогу по ориентирам. | | | | | |
| **Работа перед сном** | | **Чтение х/л: Алиева «Гриб - волшебник»**Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | |  | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подвижная игра «По ягоды». Развитие общей моторики, ко­ординации движений.Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. | | | | | | Работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. | | | | **Решение проблемных ситуаций** «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?»  «Узнай, что это?» - определение грибов, ягод на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги. | | | | | | Центр творчества - альбом с натюрмортами,  Центр математики - волшебный мешочек, плоскостные трафареты ягод и грибов из наждачной бумаги.  Центр с/р игры - Плоскостные банки, муляжи ягод и грибов. | | |
| **Прогулка** | |  | | **Бассейн 15.30-16.00** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социаль­ными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятель­ность в режимных момен­тах | | |
| **Среда – 26.10.2016** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально коммуникативное | Утренняя гимнастика  Утренний сбор.  Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «По ягоды».«Собери бусы» - развитие мелкой моторики, мышления | Закрепить в речи количественные числительные .Лера, СоняМ., Соня В. | | | | | Воспитание культуры поведения: Формировать представление о скромности.«Быть скромным. Что это значит?». | | | В центре моторики – бусы, ягоды, верёвочки, иллюстрации к беседе«Быть скромным. Что это значит?». | Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»  Предложить дома вместе с детьми приготовить заготовки на зиму и представить рецепт. |
| **НОД** | Речевое развитие | **Комплексное-логопедическое (**подгрупповое**) 9.00-9 20**По плану логопеда | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **Физкультурное 9.40 – 10.00** | | | | | | | | | |
| Позхнавательное развитие | **Познавательное развитие. ФЭМП** **9.30. – 9.50**  Совершенствование умения ориенти­роваться на плоскости. Расширение пассивного математиче­ского словаря за счет слов, обозначающих пространственные отношения. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально коммуникативное  Речевое развитие | Наблюдение за осадками  Цели: развивать познавательный интерес, воспитывать ус­тойчивое внимание, наблюдательность. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. | | Лёня. Егор учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками | | | Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать у детей мышление, сообразительность | | Вынос оборудования для труда на участке : грабли, мешки для мусора, метла, лопатки. Подгребание листьев в тех местах, где корни деревьев открыты ( чтобы им было тепло) - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | | |
| **Работа перед сном** |  | Артикуляционная гимнастика. Напомнить детям о навыках опрятности за столом Уметь самостоятельно замечать свои грязные руки и лицо. Регулярно полоскать рот после еды. .  **Чтение**  Н.Павлова «Земляничка» | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **НОД** | **Художественно –эстетическое Лепка 15.30 – 15.50**«Царство грибов и ягод» (Бондаренко, с.82)  Задачи: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать некоторые характерные признаки, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к грибам и ягодам. Материал: картинки с изображением грибов и ягод, пластилин, стеки, дощечки. | | | | | | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Чтение-обсуждение сказки Сутеева «Под грибом». Цели: развить вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей. | | | Работа по заданию логопеда Подвижное упражнение «Боровик». | Выкладывание из счетных палочек гриба. Координация речи с движением, развитие общей моторики. | | | | Центр конструирования – Конструкторы, счетные палочки  Центр театра – шапочки героев сказки « Под грибом» | |
| **Прогулка** |  | Подвижные игры «Кот на крыше», «Повар».. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  ень недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социаль­ными партнерами |
|  | | | | | | | | | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| **Четверг –27.10.2016** | **Утро:** | физ. культура    чтение х/л  художественно-эстетическая  речевая | Утренняя гимнастика. Утренний сбор. «Какие ягоды я знаю» - рассматривание иллюстраций  Артикуляционная гимнастика  Д/и «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти. | | Упражнять детей в сравнении предметов по форме и цвету – Саша С., Денис Ю., Коля Л. | | | | Решение проблемных ситуаций: - «Почему в пищу нельзя употреблять сырые грибы?» | | | | Труд в уголке природы, дежурство по столовой  «Попади в цель»,  «Моталочки» - развитие мелкой моторики | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация для родителей «Авторитет родителей в трудовом воспитании детей |
| **НОД** | Речевая деятельность | **Речевое развитие. Ознакомление с х/лит.9.00 – 9.20** А.Толстой «Девочка и грибы», обсуждение учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. | | | | | | | | | | |
| Познавательная  деятельность | **Конструирование 9.30-9.50**  **конструирование из бумаги «Гриб»** Цели:1. Развивать интерес к **конструированию.**2. Закреплять умение работать с клеем и кистью.3. Расширять представление о возможности **конструирования объемных форм**.4. Развитие творческих способностей детей.5. Воспитание бережного отношение к природе.6. Расширение представлений о видах **грибов**. | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **Хореография 10.20 – 10.40 по плану хореографа.** | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  речевая  социально-коммуникативная | Наблюдение за небом. Цели: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; разви­вать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе. Примета: солнце в туман садится - к дождю.  Поговорки и пословицы: «Осень идет, дождь за собой ве­дет»; «Осень велика, зима долга». | СоняП., Соня Б - Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель | | | | Дидактическая игра «Охотник».  Подвижная игра «Лягушата».Цели: развивать инициативность, смелость, умение догова­риваться с партнером. | | | Сгребание снега в определенное место. *Цель:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.Сбор игрушек, очистка их от снега - учить бережно относиться к игрушкам, собирать их дружно после игр. | | |
| работа перед сном | Уточнить правила ухода за игрушками, убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками Чтение В.Катаев «Грибы» | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** |  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Волшебные рисунки» - рисование грибов, ягод пальцем на песке, манке. С/р игра «Магазин» | | | | Вырезание грибов по шаблону - закрепить знания о грибах, навыки работы с ножницами (Егор,Лера, Даша). | | | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз. | | Игры с мелким конструктором Свободная деятельность в центре художественного творчества В Центре экспериментирования рассматривание и сравнение грибов (по форме, размеру, длине, вкусу) | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за вечерним небом.Поговорки и пословицы: **«Осень прикажет, а весна свое скажет»; «В осень и у вороны копна хлеба».** Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).Подвижная игра «У медведя во бору». | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не­дели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социаль­ными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Взаимодействие с родителями социаль­ными партнерами | | |
| **Пятница – 28.10.2016** | **Утро:** | физ. здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Решение проблемных ситуаций: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?» Артикуляционная гимнастика | | Игра «Назови ласково»  Соня В. Алексей Е. | | | | Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» | | | |  | | --- | |  | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредст­венно обра­зовательная деятель­ность** | Художественно-эстетическое. | **Музыкальное 9.00-9.20** по плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | **Комплексное-логопедическое занятие**(подгрупповое )**9.30 – 9.50 по плану учителя-логопеда** | | | | | | | | | |
|  | Художественно-эстетическое. | **Рисование 10.00-10.20** «Лесная полянка» По замыслу детей Ц: Формировать умение детей самостоятельно придумывать сюжет для рисования. Использовать разные способы рисования. Развивать художественное творчество. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,    Познание,  Социально - Коммуникативная | Рассматривание деревьев и кустарников  Цели: обобщать представления о строении, росте и разви­тии растений; расширять представления о частях растений; на­капливать опыт внимательного и заботливого отношения к рас­тущим растениям Примета: поздний листопад - к суровой продолжительной зиме.  . | | | Поговорки и пословицы: «Весна и осень на пегой кобыле ездят»; | | Дидактическая игра «Лесник».  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников | | Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.Дидактическая игра «Путешествие».  Подвижные игры «Караси и щука», «К названному дереву - беги». | | |
| работа перед сном | Чтение Закрепить правила культуры еды: пользоваться салфеткой, выходя из-за стола говорить «спасибо». | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.(прыжки из обруча в обруч.) Совместное изготовление макета «Осенний лес». | Работа по заданию логопеда | | | Д/ и «Собери картинку» – упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о грибах и ягодах. | | | | Развлечение «Осенины» Конкурс совместных работ детей и родителей « Дары осени» - поделки с детьми из грибов и природного материала. | |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Караси и щука», «К названному дереву - беги». | | | | | | | | | |  |
|  |