**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **(24.10- 28.10.16)**

**Группа: старшая**

**Тема недели: «Моя страна- Россия»**

**Цель: расширять представления детей о своей Родине, государственных праздниках , развивать интерес к истории своей страны ,воспитывать гордость за свою родину.**

**Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Моя Родина — Россия».**

**Альбом «Путешествие по родной стране — России». Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д  н | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация самостоятельной деятельности в развивающей среде | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Понедельник  24.10.16 | Утро: | Физическое развитие  познавательное | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями.  Рассматривание иллюстраций о нашей Родине- Москве.  Д/и «Какая наша Родина»  Цель: уточнить знания детей о своей стране, уважение к народу.  П/и «Что мы делали не скажем, но что видели покажем». | «Расскажи ,куда ты ездил с родителями, что видел?»- составить рассказ о своем путешествии по схеме. | Разговор о крае, городе, столице нашей Родины. Где живешь , на какой улице?- выявлять знания детей о домашнем адресе.  Настольно-печатная игра «Собери флаг» Цель: закрепить умение собирать разрезные картинки. | | Пополнить учебную зону дидактическим материалом о Родине.  Пополнить центры развития:  плакаты, буклеты, альбомы, фотографии, мнемотаблица, схема, географическую карту.  Центр изо деятельности:  раскраски по теме, бумага, краски, цветные мелки, цветные карандаши . | Предложить родителям принести фотографии по теме: «Путешествие по родной стране - России» |
| ООД: | познав.  речевое  художественно-эстетическое | Формирование целостной картины мира. Тема: «Наша Родина Россия » - 9.00 Задачи: расширять представления детей о своей Родине, государственных праздниках , развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою родину, любовь к ней. Познакомить с названием столицы нашей родины- Москвой. Рассказать о том, что наша страна многонациональная. Просмотр презентации «Мы живем в России» | | | | |
| Музыка 9.40. по плану муз. руководителя. | | | | |
| Художественное творчество. Рисование .Тема:«Матрешка» - 10.20  Цель: закрепить знания детей о народной традиционной игрушке – матрешке, умение составлять узор из знакомых элементов, навыки смешивания красок для получения разных оттенков. Развивать творчество, мышление. | | | | |
| Прогулка: | Социально- коммуникативное | Наблюдение за ветром - предложить султанчики для бега и определения направления ветра.  П/игры- «Карусель», «Море волнуется», « Жмурки»  Труд - отчистить от снега дорожки на участке. Для чего это нужно делать?  Залить дорожку для катания. | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. | | Ситуативный разговор «Кто главнее на Земле?» Цель: учить делать выводы о взаимосвязи различных цепочек животных, растений. | Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей.  Предложить мячи, лопатки для игры со снегом ,султанчики. |
| Работа п/сном: |  | Чтение Д. Мамина – Сибиряка «Медведко» Цель: познакомить с творчеством писателя .  Полоскание рта после еды. | | | | |
| Вечер: |  | Оздоровительный массаж после сна. Закаливание Рассматривание картин о Кремле, беседа.  Предложить напольный конструктор «Строим Кремль» - обыграть постройку. Д/игры: « четвертый лишний» «собери цепочку» | Предложить раскраски по теме «Здания разной конструкции и архитектуры»- развивать мелкую моторику рук. | | Рассматривание энциклопедии «Путешествие по миру»  Цель: знакомить детей с различными странами, соседями нашей Родины. | Самостоятельная деятельность в зонах деятельности.  Предложить разный строительный материал ,атрибуты для с/р игры, д/и, энциклопедии ,иллюстрации «Кремль» |
|  | Прогулка: |  | Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, световой день короткий.  Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  П/И «День – ночь» | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д н | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами . |
| Групповая,  подгрупповая | индивидуальная | Режимные моменты |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник  25.10.16 | Утро: | Познаватель. | Утренняя гимнастика. Предложить рассмотреть иллюстрации в книге: «Я живу в России».  Беседа о том, как живут разные народы в России.  Д/И « Где спряталась матрешка ?» П/и «Начинаю я считать, а ты будешь продолжать»» | Д/И «Найди одинаковые»; «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление. | Дежурство по столовой: упражнение « что забыла сделать Федора?»- развивать умение аккуратно и последовательно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. | Предложить книгу «Я живу в России», ножницы, дидактические игры, матрешки . Дежурство по столовой. | Предложить принять участие в создании фотоколлажа «Моя Родина – Россия  Принести иллюстрации, фото, книги, рисунки  . |
| ООД: | познавательн.  худ-эстет  речевое | ФЭМП « Геометрические фигуры» 9.00.  Цель: учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх». «внизу»; упражнять в счете в пределах 6;развивать воображение. | | | |
| Физкультура9.40 по плану физ.руководителя. | | | |
| Художественное творчество. Лепка. «Кисть рябины» (лепка на пластилине) 10.20.  Цель: развивать размазывания пластилина на картоне для создания фона композиции. Раскатывания для создания ягод, кисти рябины. Развивать мелкую моторику рук. | | | |
| Прогулка: | . | Наблюдение за транспортом. Какой транспорт проезжает мимо. А какой ты еще знаешь?  П/игра «Веселые ребята»; «Хитрая лиса»- развивать двигательную активность. Вызвать желание покормить птиц Труд - предложить прочистить дорожки от снега к веранде, горку. | Повторить стихотворения о зиме.— работать над дикцией ЗКР Игорь, Ваня) Чистоговорки -работать над чистотой речи  (Семен, Вика, Даша) | Ситуативный разговор «Что на свете всех нужнее?» Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать выводы о пользе растений для человека и животных. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Предложить атрибуты для подвижных игр: мячи, вертушки для бега. |
| работа п/ сном | Чтение стихотворений Г Ладонщмкова: «Родная земля» Полоскание рта после еды. | | | |
| Вечер: | Оздоровительный массаж после сна. С/ролевая игра «Путешествие по России». Продолжать развивать сюжет, обогащая его знаниями о городах России, совершенствовать и расширять игровые умения детей. Ввести роль экскурсовода. | Предложить рассмотреть символику России, прослушать гимн России.  Рассмотреть мнемотаблицу и прочитать по ней стихотворение «наши игрушки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Предложить атрибуты к с/р игре , иллюстрации символики России, диск с записью гимна, д/и, настольно-печатные игры, мнемотаблица, набор конструкторов «Лего» |
| Прогулка. | Подвижные игры : «Карусель», «Волк и зайцы» метание в цель- развивать двигательную активность. Отметить состояние погоды.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д н | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 |
| Среда 26.10.16 | Утро: |  | Утренняя гимнастика .  Беседа с детьми: «История русского костюма»  Цель: познакомить детей с историей русского костюма. Рассматривание альбома «Русский костюм».  П/И «Сделай фигуру» | Упражнять в складывании бумажного листа в разных направлениях с совмещением противоположных сторон и углов с Ариной, Максимом, Сашей. | Ситуативный разговор о том, чтобы было , если все города будут без названия» | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Предложить иллюстрации разных промыслов, ножницы, трафареты. Дежурство. | Консультация для родителей:  «Витаминный коктейль» (папка- передвижка) |
| ООД: | речевое  худож-эстет.  соц.-коммуник. | Развитие речи. Тема: « Заучивание стихотворения А. Степанова «Родина» 9.00  Задачи: обогащать содержание речевого общения детей, воспитывать любовь к литературным произведениям Учить проявлять самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений. | | | |
| Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги. Тема: « Городские здания» 9.40.  Цель: формировать умение детей использовать способ складывать лист бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением углов и сторон для создания новых конструкций. Учить создавать конструкции, соответствующие их функции. | | | |
| Хореография 10.20. | | | |
| Прогулка: | Познават . | Наблюдение за облаками. Они не всегда одинаковые, состоят они из водяных капель или кристалликов льда. Из облаков идет снег или дождь. Но пока они не достигнут определенного размера, не падают на землю. Приближаясь к земной поверхности , капли нагреваются и частично испаряются, превращаясь в водяной пар.  П/игры «Догони свою пару», «Горелки» | Развитие движений: закреплять умение отбивать мяч двумя руками. | Поговорить о поведении в общественных местах. Обыгрывание разных ситуаций. | Свободные игры детей. Предложить атрибуты для игр: скакалки, вертушки для бега, клюшки и мячи. Развивать двигательную активность. |
| Работа перед сном: | Чтение рассказа Житков: «Я живу в Москве». Полоскание рта после еды. | | | |
| Вечер: | Оздоровительные процедуры. С/ ролевая игра: «Мы едем по Москве»  Цель: учить развивать сюжет, познакомить с достопримечательностями.  Составление альбома: «Я живу в России»  С/р игры продолжать обогащать игру «Путешествие» | Упражнять детей в составлении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова - Дима, Настя, Полина. | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям поэтов и писателей России. | Предложить д/и, атрибуты для с/р игры, набор книг русских писателей и поэтов, буквы, геометрические фигуры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка: | П/игры «Горелки», «Ловишки».Развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День нед | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг **27**.10.16 | Утро: |  | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.  Д/И «Что перепутали»; «Где спряталась матрешка»  П/И «Мышеловка» | Предложить палочки Кьюизенера, кубики Никитина- развивать логическое мышление. | Закреплять правила культурного поведения за столом, умение пользоваться ножом. | Набор символик России, дидактические игры, палочки «кьюизенера», « кубики Никитина»  Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство по столовой и по занятиям. | Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи. |
| ООД: | Познавательное  речевое  худ-эстети  физическое | Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП « № 9» палочки Кьюизенера, кубики Никитина. 9.00  Задачи: познакомить с составом числа четыре; учить составлять число четыре из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию ; закрепить временные представления. | | | |
| Рисование .Тема «Украшение национального русского костюма» (заготовки контуров) 9.40. Цель: развивать умение украшать костюма более сложным узором, развивать чувство ритма, учить выбирать из эскизов содержание своего рисунка. | | | |
| Бассейн -10-00 | | | |
| Работа перед сном: |  | Чтение русской народной сказки: « Три богатыря» .Полоскание рта после еды. | | | |
| ООД: | Гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по массажным дорожкам.  Физкультура 15.30- по плану физ.руководителя. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Семь капитанов» Цель: обратить внимание на многообразие русской природы.  Предложить закончить составление альбома: «Я живу в России»  С/р игры детей по выбору детей | Работа в тетрадях в клеточку с Викой, Ариной, Аней, Сашей, Степой.  Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. | Вспомнить правила поведения в группе. | Видеооборудование. Иллюстрации по теме, клей, ножницы, цв.бумага, кисточки, карандаши. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдение за погодой. Цель : отметить наличие осадков, ветра. П/игра « Кто быстрее до предмета?- развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День нед | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами . |
| Групповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 28.10.16 | Утро: |  | Утренняя гимнастика. Б Рассматривание книг в книжном уголке о Москве, ее достопримечательностях.  Упр.: « Подбери к картинке цифру», «Кто где стоит?»  Наст. игра : « Раз, два -посчитай»  Д/Игра: « Отгадай загадки»  Общ. Игра: « Смотри, запоминай, за мной повторяй» | Упражнение «закончи предложение» с Ариной, Патимат, Амиром, Ромой.  Работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок с Игорем, Семеном. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом, обратить внимание на культуру обращения с хлебом. | Набор иллюстраций, книг по теме, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация на тему:  Посетить с детьми в выходные дни любимые места города |
| ООД: | Познавательное  Речевое  Х-Э | Тема: « Наш город»  Задачи: формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, бережное отношение к ближайшему окружению. | | | |
| Обучение грамоте: «№ 7» 9.40.  Задачи: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; учить составлять предложение из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | | | |
| Музыка 10.20. | | | |
| Прогулка: |  | Наблюдение за погодой. Как изменилась погода? Что заметили?  П/игры «Жмурки», «Сова» - развивать двигательную активность .  Д/И « Отгадайте, что я загадала», «Назови ласково» | Игра в парах.  П/И « Ловкая пара»  Цель: учить бросать мяч друг другу и ловить его. | Разговор о столице нашей Родины — Москве.  Цель: закрепить полученные знания о столице. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Спортивные игры с элементами хоккея, футбола. |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Б. Житкова «Красная площадь»  Полоскание рта после еды. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| Вечер: | Рассматривание и отбор фотографий, составление фотоколлажа: «Моя Родина - Россия»  Труд: наведение порядка в центрах активности- игровом, строительном, книжном.  Д/И «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильные ощущения.  Конструктивная игра: «Построй улицу»  Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу.  Клубный час | Д/ У «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность. | Внесение ребусов.  Цель: показать детям технику разгадывания ребусов. | Работа в уголке природы- уход за цветами ( полив, рыхление земли). Предложить д/игры. , иллюстрации, фото по теме «Моя родина», работа с книгами. Предложить напольный конструктор.  Самостоятельные игры в зонах деятельности. |
| Прогулка: | Наблюдение за погодой. Цель: отметить, что вечером становится прохладно, быстро темнеет. П/И « Ловишки», «Чья колонна быстрее построится» Цель: упражнять детей в умении строится по сигналу в несколько колонн, развивать внимание, быстроту реакции. | | | |