Психолого-педагогический эпикриз

(проведено С.Р Пиковой)

Фамилия, имя, ребенка Никита С.

Дата рождения: 2013г.

Сведения о семье: семья полная, трое детей, младший ребенок.

Уровень развития познавательных процессов:

* уровень концентрации внимания - выше среднего;
* уровень развития зрительной памяти - средний, слуховой - средний;
* уровень развития мышления - выше среднего.

Познавательные интересы: природа, животные, космос.

Виды личностно значимой деятельности: рисование, лепка.

Овладение общей способностью к познанию:

* сохраняет интерес к заданию;
* понимает цель и содержание задания;
* составляет программу деятельности с помощью взрослого;
* результат деятельности оценивает положительно.

Социальное развитие: стремится к общению со взрослыми,

к взаимодействию, склонна к просьбам и принятию помощи.

Эмоциональное развитие: высокий эмоциональный фон, бы­вает несдержанной в проявлении эмоций.

Анализ поведения ребенка: иногда наблюдается непонимание простых словесных инструкций, недостаточно развиты функции самоконтроля поведения.

Высокая дифференцированная самооценка; средний (норма) уровень тревожности.

Общие методические рекомендации к программе:

* 1. Проводить небольшие по времени, но желательно частые занятия.
  2. Включать в каждое занятие упражнения и игры на мыш­ление, развитие внимания.
  3. Стимулировать развитие зрительной и слуховой памяти.
  4. На занятиях стимулировать и мотивировать активную дея­тельность ребенка.
  5. Учить ребенка доводить любое дело до конца.
  6. Учить ребенка оценивать свою работу: выполнено ли зада­ние, сравнить с образцом, попросить вспомнить инструкцию и оце­нить, все ли сделано правильно.
  7. Стимулировать речевую деятельность на занятии.
  8. В конце занятия проводить анализ деятельности: что дела­ли, что понравилось или не понравилось, почему, что показа­лось трудным.

Рекомендации родителям ребенка

1. Играть с ребенком в развивающие игры, в том числе в сло­весные. Предоставлять ребенку возможность проговаривания пра­вил игр, инструкций.

1. Заучивать небольшие стихотворения, учить и разыгры­вать потешки.
2. Использовать схемы и модели в процессе заучивания сти­хотворений, пересказов сказок и литературных произведений.
3. Использовать упражнения на снятие мышечного напря­жения (тренинг мышечного расслабления в книге: Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Клю­ева, Ю. В. Касаткина. - М.: Академия и К0).
4. По возможности организовывать интересную и содержа­тельную среду жизнедеятельности ребенка.
5. Играть с ребенком в игры на развитие внимания, мышле­ния, желательно не на книжном материале, а используя окру­жающиепредметы, то, что можно наблюдать в данный момент (во время прогулок, домашней работы).

Индивидуальная технологическая карта по развитию познавательных процессов\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Средства | Литература |
| Развитие слухового внимания, памяти | «Смеяться запрещается», «Крошечные друзья», «Волшебная звезда», «Птенцы», «Каскад слов», «Я положил в мешок», «10 предметов», «Встаньте те, кто...», «Хамелеон» | Тесты для детей. Сборник тестов и развивающих упражне­ний / сост. М. Н. Ильина, JI. Г. Парамонова. - СПб.: Дельта, 1997.  Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2002.  Нартова-Бочавер, С. М. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу / С. М. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова. - М.: В. Секачев : ТОО «ТП», 1998 |
| Коррекция внимания | «Съедобное - несъедобное», «Разговор с руками», «Слушай команду», «Слушай хлопки», «Многоножки», «Слоны» | Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекцион- ная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. - СПб.: Речь, 2002 |
| Развитие мышления | «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово».  Игры «Как это можно использовать?», «Говори наоборот». Логические последо­вательности. Игры в шашки, шахматы | Тесты для детей. Сборник тестов и развивающих упражне­ний / сост. М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. - СПб.: Речь, 1997.  Гатанов, Ю. Развиваю логику и сообразительность / Ю. Гатанов. - СПб.: Питер, 2000 |

**Индивидуальная технологическая карта по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Цели, задачи | Средства | Литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Свойства | Закрепить умение классифициро­вать предметы по двум, трем свой­ствам | Игра «Построй дворец», «Карта» | Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Не­помнящая. - СПб. : Акцидент, 1996 |
| Числа и цифры | 1. Упражнять в нахождении числа ± 1 и в составлении чисел до 10 из отдельных единиц. 2. Закрепить умения пользоваться математическими знаками «боль­ше», «меньше» (>, <) при сравне­нии смежных чисел, делить целый предмет на две и четыре равные части и сравнивать части между собой | Игровое упражнение «Лесенка».  Проблемно-практическая ситуация «Раздели пирог поровну среди гостей». Игра «Дроби» | Математика - это интересно. Рабо­чая тетрадь для детей 6-7 лет / сост. И. Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство- Пресс, 2000. - Зад. № 8. Ерофеева. Т. Н. Математика для до­школьников / Т. Н. Ерофеева, Л. Н. Пав­лова, В. П. Новикова. - М.: Просве­щение, 1997 |
| Отношения | Ориентировка в пространстве, во времени: неделя; части суток | Игры «Расставь мебель», «Найди игрушку», «До­мик недели», «Все о вре­мени» | Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щер­бакова. - М.: Академия, 2000. Тарабарина, Т. Н. Детям о времени / Т. Н. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль : Академия развития, 1996 |
| Мир жи­вотных | 1. Заинтересовать отдельными пред­ставителями животного мира на ос­нове принципа их уникальности, отличия от других представителей, особенностей их размещения на раз­ных территориях. | Беседа с показом иллю­страций удивительных животных.  Рассматривание пособия «Атлас животного мира» | Дмитрих. А. К. Почемучка / А. К. Дмитрих, Г. А. Юрмин, Р. В. Кошурникова. - М. : Педагогика, 1996. Клыков, А. А. Беседы о животных / А. А. Клыков. -М.: Просвещение, 1966. |
| Алгоритмы | 1. Формировать умение выполнять ряд действий, ориентируясь на знак-символ. 2. Учить самостоятельно состав­лять алгоритм действий, находить закономерность в местоположении 3-4 предметов, расположенных   в ряд и на плоскости | Игры «Угостим кукол ча­ем», «Заселим дома» | Сербина. Е. В. *Математика для малы­шей / Е. В. Сербина. - М. : Просвеще­ние, 1992.*  Фидлер. М. *Математика уже в детском саду / М. Фидлер. - М.: Просвещение, 1981* |
| Принцип сохранения количества, величины | Упражнять в умении измерять массу предметов с помощью раз­личных весов | Проблемно-практическая ситуация «Измерь массу двух кубиков». Авторские сказки | Банк *познавательного материала ДОУ* |